

## COMPTE-RENDU

# RÉUNION DES FORMATRICES ET FORMATEURS BÉNÉVOLES

4 mars 2026

**Présent.es :** Maïette, Marc, Didier, Catherine C, Florence, Monique, Marie-Anne, Solange, Francine, Marie-Aude, Dorothee, Catherine G, Valérie, Annie, Bernard, Agnès, Irvin, Michelle, Catherine L, Danièle, Eloïse

**Excusé.es :** Corine C., Fabienne, Catherine R. Ghislaine, Hélène C., Hélène R., Carole, Sally, Marie-Antoinette.

Maïette commence par remercier les formatrices et formateurs présent.es et souligne l'importance de ces temps de rencontre. Elle invite les formatrices et formateurs présent.es à encourager les autres à venir aux prochaines réunions. Elle excuse également Hélène qui n'a pas pu venir pour raisons de santé. Les points suivants sont ensuite évoqués à l'ordre du jour.

### 1) Sortie de fin d'année :

Cette année, il n'y aura pas de sortie de fin d'année rassemblant toutes les antennes pour des raisons budgétaires. Mais cela n'empêche pas qu'au niveau des groupes ou des antennes un événement puisse être organisé. Nous rappelons que nous arrêtons généralement les cours la dernière semaine de juin (une semaine avant les enfants). Mais les formatrices ou formateurs qui le souhaitent peuvent continuer la semaine suivante. Catherine L propose de faire un pique-nique pour la fin de l'année à la Gloriette, cela coûterait seulement le prix d'un ticket de tram (non pris en charge par l'AFCM). Des jeux pourraient également être organisés (ex : Molky). Cela dépend de la météo mais a l'avantage de pouvoir être annulé au dernier moment si le temps n'est pas favorable. **La date du mardi 2 juin est retenue.** Catherine L évoque également la possibilité d'organiser une randonnée. Elle se propose avec Valérie de réfléchir à un itinéraire. On en reparlera à la prochaine réunion.

### 2) Fête d'anniversaire de l'AFCM :

**Le 31 janvier 2027**, nous organisons les 25 ans de l'AFCM à la salle Jacques Brel de Joué-lès-Tours. Les apprenant.es et leurs familles, les formatrices et formateurs et leurs familles sont invités. Il faudrait constituer un comité des fêtes pour organiser l'événement (repas, activités...). Pour les 15 ans de l'AFCM nous avons déjà organisé une fête dans cette salle, les apprenant.es avaient apporté à manger, certains groupes avaient proposé des choses (saynètes, drapeaux dessinés, danse...). Catherine L se propose d'intégrer le comité (Chantal J, ancienne formatrice qui est maintenant remplaçante, s'était également

proposée). Nous attendons d'autres volontaires. Une visite de la salle pourra être organisée. Catherine L demande si un référent parmi l'équipe encadrante de l'AFCM sera désigné, nous préciserons cela plus tard.

### 3) **Tours Magazine :**

Il y a eu dans Tours Magazine un article sur l'AFCM. Il fait partie d'un dossier sur l'économie sociale et solidaire dans lequel le journaliste voulait aborder l'apprentissage du français. Il est disponible aussi (dans une version enrichie) sur le site de la revue. Le journaliste (Benoît Piraudeau) a pris le temps d'échanger très longuement avec l'AFCM. Didier souligne que le style d'écriture n'est pas forcément très accessible. Le journaliste aurait aimé parler davantage des apprenants mais cela ne correspondait pas à la ligne éditoriale attendue. Un magazine est distribué aux formatrices et formateurs ne résidant pas à Tours (les autres le recevront dans leur boîte aux lettres).

### 4) **Examen civique :**

Nous avons eu une première réunion au sujet de la création d'une formation de préparation à l'examen civique avec Laurent, Jean-Luc, Bernard, Maïette, Hélène et Eloïse. Nous avons réfléchi à une manière de travailler et nous nous retrouvons fin mars pour faire un bilan. Nous vous tiendrons au courant de l'avancement du projet. L'objectif est de pouvoir proposer quelque chose l'année prochaine. Dans le contexte électoral actuel, il ne faut pas hésiter à aborder des faits de société (les différentes élections, le suffrage universel...). Le 8 mars, journée du **DROIT** des femmes peut être abordée également !

### 5) **Session de mars du DELF :**

Les épreuves collectives du DELFA2 ont eu lieu hier. 18 apprenant.es de l'AFCM sont inscrit.es (9 du groupe d'Eloïse, 9 qui ont participé aux ateliers d'entraînement assurés par Hélène). La prochaine session aura lieu les 9 (pour le A2) et 10 juin (pour le B1). N'hésitez pas à proposer à vos apprenantes et apprenants dont le niveau approche le B1 de s'inscrire à la prochaine session d'entraînement au DELFB1 qui commence à la fin du mois. Par ailleurs, Eloïse peut accueillir au moins 2 ou 3 nouvelles personnes dans son groupe. Ce doit être des personnes disponibles tous les matins (sauf mercredi) de 9h à 12h, qui sont motivées, qui souhaitent passer le DELFB1 et dont le niveau actuel approche le A2 (présent, passé composé, imparfait, futur proche, impératif déjà abordés).

### 6) **Les Zexperts :**

Au cours de la précédente réunion, Florence avait demandé si nous comptions renouveler notre abonnement au site des Zexperts. Pour rappel, ce site propose une grande diversité de supports prêts à l'emploi (jeux, fiche de grammaire, exercices de conjugaison, activités autour d'un thème de vocabulaire...). Nous avions précédemment un abonnement individuel. Il a été annulé car nous aurions dû souscrire à un abonnement prévu pour les structures. Nous ne pouvons souscrire à ce dernier, le coût est trop important. Cependant, de nombreuses ressources issues du site ont déjà été téléchargées, imprimées (en couleur) et plastifiées. La liste est disponible sur le site de l'AFCM (Espace formateurs > Ressources pédagogiques). Vous pouvez venir les emprunter, elles sont stockées au Sanitas. Contactez Agnès ou Eloïse si vous êtes intéressé.e par une ressource mais que vous ne pouvez

pas venir jusqu'au Sanitas, nous nous déplaçons régulièrement dans les différentes antennes, il suffit juste d'anticiper un peu votre demande.

#### 7) **Revue Bien-Dire :**

Nous sommes abonnés depuis plusieurs années à la revue Bien-Dire. A l'intérieur de cette revue bimestrielle, sont proposés plein d'articles abordant des points culturels ou davantage linguistiques (grammaire, phonétique, vocabulaire...). Le niveau de chaque article est précisé. Vous pouvez également accéder, sur le site, à des supports audios. Dorothée émet l'avis que la revue serait davantage destinée à des étudiants privilégiés. Nous exprimons notre désaccord, les articles sont très diversifiés et abordent des sujets très différents (présentation de différentes régions, recueils de témoignages, imagiers...). Nous regrettons que les revues ne soient que très peu empruntées ! Une version PDF de certains numéros est également disponible sur le site (lien vers un drive).

#### 8) **Jeux de société :**

De nombreux jeux de société sont disponibles au Sanitas. Maïette souligne qu'il est possible de les détourner. Beaucoup de ces jeux regorgent d'illustrations, photos qui peuvent être utilisées comme support pour, par exemple, travailler la production. Tout le monde n'a pas forcément la culture du jeu. Cependant, d'après les expériences des formatrices et formateurs, même si parfois quelques apprenantes ou apprenants sont d'abord réticent.es, elles et ils sont ensuite très enthousiastes. C'est l'occasion également parfois pour des personnalités assez discrètes en cours de se révéler !

#### 9) **Nombre d'inscrits :**

Eloïse fait le bilan du nombre d'inscriptions enregistrées à ce jour. L'année dernière, à la même période, nous avons enregistrés 394 inscriptions, cette année, c'est près de 60 de plus, 452. Il y a très peu de liste d'attente, nous arrivons assez bien à intégrer les arrivées aux groupes existants, ainsi peu de personnes se retrouvent sans réponse.

#### 10) **DILF :**

Danièle évoque un problème de photocopies et de fichiers audios pour utiliser le manuel de préparation au DILF. Nous allons en discuter en interne pour proposer une solution adaptée.

#### 11) **Formation interne (pages suivantes)**

Maïette propose un temps de formation interne pour aborder les pronoms personnels.

*La réunion se termine à 12h15. Les formatrices et formateurs qui le souhaitent peuvent venir déjeuner à l'AFCM pour poursuivre avec un temps convivial.*

## La formation interne du mercredi

Elle propose une **réflexion sur le fonctionnement de la langue.**

En aucun cas,

son contenu ne peut être considéré comme un matériau pour les cours, quel que soit le niveau.

### Quel est son objectif ?

La définition de cet objectif repose sur deux analyses préalables et leurs conséquences.

#### 1- Concernant les formateurs

Nous sommes (presque) tous des francophones natifs qui avons appris le français de façon naturelle, avant d'arriver à l'école.

Celle-ci nous a appris à **lire et écrire** notre langue, à l'enrichir (vocabulaire et structures grammaticales), à corriger les erreurs.

Conséquence : nous ne pouvons ni nous référer à ce que nous avons appris à l'école, au collège, ni nous en inspirer :

- ce qui nous était proposé, c'était une réflexion sur une langue que nous parlions déjà.
- de nombreux points ne nous ont jamais été enseignés. (Ex : la place de la négation temps simples/temps composés)

#### 2- Concernant les apprenants

La **diversité des langues** parlées est très grande. Quelques-unes appartiennent à la même famille de langues que le français, (langues indo-européennes) et ont donc un point commun : la construction de la phrase autour du verbe. Les autres (zone arabophone, pays du sud) connaissent des structures différentes, tant au niveau de la phrase que du vocabulaire.

**L'apprentissage ne se fait pas en immersion.** Le plus souvent, en dehors des 4h de cours hebdomadaires, l'apprenant continue à pratiquer sa langue maternelle.

Ils sont demandeurs d'une langue, qui va leur **servir dans la vie de tous les jours**, à l'oral comme à l'écrit.

Conséquences :

- Puisque l'apprenant n'est pas en réelle immersion, la brève situation de communication créée pendant le cours ne suffit pas pour mémoriser les apprentissages. D'où la nécessité, passé le niveau débutant, de confirmer les connaissances par **des exercices de réemploi systématiques.**

- Pour tout objectif linguistique proposé, toujours se poser la question : **A quoi cela va-t-il leur servir ?** Quelle est la situation de communication visée, à l'oral comme à l'écrit. (Ex : l'étude du vocabulaire du corps humain se fera en référence à une visite chez le médecin.)

Ces analyses et leurs conséquences étant posées, on peut donc convenir de la nécessité d'un dosage entre **mise en situation** d'un côté, **apprentissage systématique** et **formalisation de l'autre**.

**Les deux sont complémentaires.**

Dès le niveau A1, l'apprentissage se fait :

- 1- par la mise en situation
- 2- par le renforcement, via des exercices, du réemploi, de révisions systématiques, une évaluation partielle, puis globale.

Ces exercices, nous pouvons, soit les choisir dans des manuels, soit les créer.

Cette démarche suppose que nous ayons **une compréhension du système, en d'autres termes, de savoir « comment ça marche »**.

Par exemple, pour l'apprentissage du passé composé et le choix des participes être ou avoir, il faut avoir en tête le fonctionnement pour :

- pouvoir expliquer la répartition de chaque auxiliaire
- pouvoir établir une progression en objectifs d'apprentissage, en fonction des niveaux.

Ici :

- 1 - avoir (la plupart des verbes)
- 2 - être (verbes de « la maison »)
- 3 - verbes pronominaux.

(L'accord du participe passé peut, à ce niveau, être ignoré et reporté au niveau B1)

**L'objectif de cette formation interne, c'est cela : assurer au formateur « une aisance intellectuelle ».**