

COMPTE-RENDU RÉUNION DES FORMATRICES ET FORMATEURS BENEVOLES

DU vendredi 4 février 2022

PRÉSENTS : Maïette, Hélène, Agnès, Eloïse, Nathalie, Marie-Antoinette, Bertrand, Carole, Annie, Chantal, Marie-Anne, Marie-Claude, Solange, Danièle, Marc, Didier R., Gaëtan, Brigitte, Arnaud, Hervé, Anne-Marie, Mélissa, Marie-Line.

EXCUSÉS : Rose, Hermine, Didier F., Marie-Claude, Catherine G., Pierrette, Frédéric, Sally N., Sally C., Jean-Luc, Patricia, Marie-Ange, Odile, Abdelaziz, Marie, Hugo.

Hélène commence la réunion en souhaitant une « Bonne année ! » à tous et accueille Marie-Line, nouvelle formatrice au Sanitas : bienvenue à Marie-Line !

ORDRE DU JOUR :

- 1- Rappel sur les changements de statuts de l'AFCM
 - 2- Après-midis jeux
 - 3- Réflexion sur la création d'un outil de sensibilisation à l'égalité Femme/Homme auprès des apprenants
 - 4- Point sur les ateliers numériques en cours
 - 5- Retour sur une formation à la pédagogie sensorielle et non formelle du Fle
 - 6- Point sur les ateliers d'entraînement au Delf
-
- 1- Changement des statuts de l'AFCM

Hélène rappelle les éléments communiqués lors de la précédente réunion du mois de décembre concernant le changement des statuts de l'association, certains formateurs n'ayant pas pu être présents à cette réunion.

Hélène précise que jusque-là les formateurs n'étaient pas membres adhérents de l'association. Maintenant, ils deviennent membres adhérents à part entière au bout d'un an de présence en tant que bénévole actif et motivé au sein de l'association : « Les formateurs et formatrices bénévoles qui exercent de manière régulière et continue depuis au moins un an deviennent automatiquement membres adhérents de l'AFCM » cf statuts.

A la fin de la 2^{ème} année, les formateurs qui le souhaitent peuvent demander à faire partie du Conseil d'Administration : « L'entrée au Conseil d'Administration est soumise [...] à une candidature formulée par écrit et à un entretien avec les membres du Conseil d'Administration. Celui-ci procédera ensuite à un vote à bulletin secret lors du Conseil d'Administration. Une majorité des deux tiers sera nécessaire pour valider l'entrée du candidat au Conseil d'Administration. Le candidat agréé devient alors membre adhérent administrateur de l'AFCM. » cf statuts.

Ceux qui demandent à intégrer le CA sont les bienvenus ! Pour donner leur point de vue, apporter leurs idées et leur dynamisme, et contribuer à faire vivre l'association harmonieusement. Nous attendons avec impatience vos candidatures !

2- Après-midis jeux

Une première après-midi jeu a eu lieu le 14 janvier 2022.

Elle a permis aux formatrices et formateurs présents de mieux se connaître et surtout de découvrir les différents jeux que propose l'AFCM comme outils pédagogiques. Ils sont nombreux, variés, provenant du commerce ou bien du site Les'Zexperts (*Vous pouvez les emprunter à tout moment au Sanitas*).

Ce temps permet d'avoir soi-même expérimenté les jeux avant de les proposer aux apprenants, de se familiariser avec les règles pas toujours simples, et aussi de réfléchir ensemble à la façon de les détourner des règles initiales si besoin, pour les adapter aux niveaux et aux besoins des différents groupes.

La prochaine rencontre aura lieu au Sanitas, le **vendredi 4 mars de 14h à 17h**. Vous pouvez vous inscrire auprès d'Agnès pour celles et ceux qui ne l'ont pas encore fait.

(A ce jour Chantal, Hervé, Marie-Antoinette et Marie-Line sont inscrits, reste à confirmer pour Jean-Luc, et à voir si les inscrits qui n'ont pu venir en janvier souhaitent participer, à savoir Maïette, Hélène, Frédéric et Sally C.)

3- Travail de réflexion à avoir pour la mise en place d'un outil de sensibilisation sur l'égalité Femme / Homme

C'est un sujet important, à aborder avec tact et qui nécessite une réflexion posée. Il va en effet falloir définir le cadre dans lequel l'AFCM souhaite agir autour de cette thématique et construire ou choisir des outils adaptés.

Sujet important s'il en est, qui va par ailleurs être très prochainement pris en compte par nos financeurs. Les appels à projet vont être classés en trois catégories selon ce marqueur EF/H (Égalité Femme / Homme) :

- Marqueur 0 : le projet ne tient pas du tout compte de l'EF/H
- Marqueur 1 : le projet prend en compte l'EF/H de manière transversale
- Marqueur 2 : le projet prend en compte l'EF/H de manière spécifique.

Si le projet est marqué 0, l'association risque de voir ses subventions chuter. L'objectif actuel qui semble raisonnable est donc d'arriver au marqueur 1. Pour y aboutir, nos actions doivent donc être pensées dans ce sens.

Cette réflexion sera menée dans le cadre de la commission formation.

Sachant qu'elle est à ce jour très majoritairement féminine (5 femmes et 1 homme), un rééquilibrage masculin nous semble indispensable dans ce contexte. Trois rencontres sont prévues d'ici fin juin, les lundis après-midis, la première programmée le **lundi 7 mars à 14h**. Le projet doit être présentable à la rentrée de septembre.

Merci donc aux formateurs volontaires de contacter Agnès par mail ou par téléphone si vous souhaitez rejoindre ce groupe.

On pourra s'appuyer sur le mémoire d'une stagiaire passée à l'Afcm en 2016. Son sujet était la manière d'aborder le thème des « différences et inégalités Hommes-Femmes » dans le cadre des ASL. De nombreuses ressources et activités ont déjà été développées dans ce sens.

Nathalie émet par ailleurs l'idée de faire passer un questionnaire aux apprenants pour comprendre comment eux perçoivent ce thème de l'EF/H.

A cette occasion, il est rappelé aux formatrices et formateurs bénévoles qu'un **pôle de remplaçantes**, très efficaces et prêtes à intervenir, peut leur permettre d'assister aux réunions sans annuler leurs cours si cela se chevauche ; de même pour les temps de formation qui peuvent être proposés à l'AFCM ou à l'extérieur.

4- Les Ateliers Numériques

Mélissa et Abdelaziz sont déjà intervenus dans 19 groupes de 5 antennes différentes et avec des apprenants de profils et de niveaux différents : Alpha, grands débutants, A1... Les apprenants sont très motivés et heureux de ces ateliers.

Mélissa et Abdelaziz s'occupent de tout. Ils viennent avec le support adapté à chaque groupe, et tout le matériel informatique : les ordinateurs, les routeurs, les écouteurs...

Tout est possible quelque soit le niveau des apprenants. Ces ateliers créent une dynamique au sein du groupe et cela peut parfois débloquent certaines situations.

Les formateurs doivent prévoir assez tôt les sujets à aborder pour les donner à Éloïse et permettre aux intervenants de les préparer à temps.

- Chez les Alphas, le thème souvent abordé est la découverte des outils : ordinateur, souris, clé USB, clavier...
- Chez les A1 : les applications et sites pour apprendre le français en ligne, prendre un rdv médical, voir les sites Pôle Emploi ou la CAF pour actualiser son profil (mais tout en restant dans la simulation pour éviter des erreurs pouvant leur porter préjudice)

Une remarque : pour des démarches officielles et pouvant réellement impacter leur situation, les apprenants ont la possibilité d'aller dans les services d'accueil au public / MSAP (Maison de Service Au Public) parfois agréés « France services » (Régie+ au Sanitas par exemple...) qui ont pour missions de les renseigner, les accompagner dans leurs démarches et mettre à disposition des outils informatiques ainsi qu'une aide à l'utilisation de ces outils si besoin.

Il existe également des espaces publics numériques / EPN dans la plupart des quartiers où nous intervenons (<https://www.tours.fr/services-infos-pratiques/511-ou-trouver-un-epn.htm>).

5- Formation à la pédagogie sensorielle et non formelle du FLE

Annie, Pierrette et Marie ont assisté à une formation assurée par l'Association « élan interculturel », créée par 5 femmes migrantes qui s'interrogeaient sur les dynamiques interculturelles et le dialogue entre les cultures. Ainsi est né cet organisme de formation et de recherche.

Annie présente cette formation qui s'est déroulée sur 2 jours à Blois.

L'objectif de la formation était de permettre aux formateurs qui se trouvent en présence d'apprenants ayant connu des situations traumatiques, de voir comment appréhender l'apprentissage de la langue française de manière moins formelle. On sait aujourd'hui en effet que le cerveau fonctionne moins bien lorsqu'il est en situation de stress ; favoriser des situations qui vont diminuer ce facteur est donc essentiel. De nombreux apprenants, migrants, sont en effet encore en situation post-traumatique et confrontés à des situations au quotidien générant de nouveau du stress (de nombreux deuils à faire,

des ressentis de culpabilité, des problématiques de logement, de santé, de statut pour obtenir un séjour stable...) engendrant chez eux **un stress chronique** qui se répercute chez certains d'entre eux par des problèmes de mémoire, d'attention, rendant l'apprentissage difficile.

Il va sans dire que le cadre et la façon d'aborder les apprentissages ont donc toute leur importance. Les conditions doivent être rassurantes et positives.

Par ailleurs, une information est mieux comprise et donc mieux transmise si elle fait appel à des émotions ou connaissances que l'apprenant a déjà. Stimuler le corps et les émotions de chacun permet d'atteindre une connaissance plus facilement qu'avec des méthodes juste formelles.

Les formatrices ont expérimenté des situations différentes pour faire diminuer le stress, par exemple en jouant, en riant, en bougeant, en se servant de son corps par divers jeux :

- se déplacer par exemple sur un planisphère installé au sol, se poser sur la ville ou pays de naissance d'une de ses grands-mères et voir ainsi d'où l'on vient
- s'interroger en binôme d'où vient son prénom
- écouter un son, mettre un mot sur ce son, tirer au sort les mots et écrire une histoire à partir de ces mots ou la mimer.
- utiliser l'Art en montrant des tableaux, des photos, choisir un personnage parmi ces tableaux et lui inventer une vie.

Cela permet aux apprenants d'évaluer leurs ressources, en les valorisant et en les accompagnant à identifier leurs capacités à résoudre des problématiques multiples, transposables dans l'apprentissage du français.

Un compte-rendu de cette formation sera rédigé et transmis.

6- Les Ateliers d'entraînement au Delf :

Ces ateliers sont animés par Frédéric les mercredi matins. Ils permettent aux apprenants inscrits aux ASL de s'entraîner à passer l'examen du Delf A2 ou B1.

Le premier groupe (A2) a commencé ses cours le 12 janvier et les B1 ont commencé mercredi 2 février.

Les apprenants sont contents de participer à ces ateliers car ils ont un objectif concret devant eux : passer et réussir un examen du Delf. Certains apprenants A2 n'ont jamais été confrontés à un examen et cela leur permet de se familiariser avec la manière dont un examen se déroule. Cela leur permet également de vérifier qu'ils ont des chances de réussite – ou non.

Il reste encore quelques places pour la session de juin en A2 et/ou B1. Merci d'en parler rapidement avec les apprenants de vos groupes auxquels cela pourrait être profitable.

La réunion se termine à 11H et est suivie d'une heure de formation animée par Maitte sur : **Comment poser une question.** Un temps de partage très riche, qui a permis de reposer de bonnes bases sur le sujet et récapitulé sur le tableau en pièce jointe.

Prochaine Réunion prévue ... lundi 4 avril de 9h30 à 12H